

Визитная карточка проекта

«Права человека должен знать каждый»

Автор проекта	
Фамилия, отчество	имя, Трутнева Татьяна Петровна Сенюрина Галина Константиновна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, школы	название МБОУ СОШ № 94
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Правовая грамотность	
Краткое содержание проекта	
<p>Сетевой проект «Права человека должен знать каждый» направлен на развитие у школьников коммуникативных и исследовательских умений, навыков проектирования и работы в команде, повышение уровня владения информационными технологиями. В результате проектно-исследовательской деятельности школьники познакомятся со статьями Конвенции о правах ребёнка и Всеобщей декларации прав человека, расширят кругозор. В то же время выполнение заданий проекта поможет формированию следующих качеств, необходимых человеку XXI века:</p> <ul style="list-style-type: none">• коммуникативных умений;• творчества и любознательности;• умения работать с информацией и медиасредствами;• межличностного взаимодействия и сотрудничества. <p>Дидактические цели проекта</p> <ol style="list-style-type: none">1.Формирование умений увидеть проблему и наметить пути её решения.2.Приобретение навыков работы в сервисах Веб 2.03.Воспитание правовой культуры. <p>Методические задачи.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Сформировать понятие о правах человека.2.Познакомить с документами, закрепляющими права человека.3.Продолжить формировать навыки правовых отношений.4.Продолжить формировать навыки грамотной устной и письменной речи.	

Предмет(ы)
<ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир • Обществознание • История • Изобразительное искусство • Информатика
Класс(-ы)
3 – 5 класс
Приблизительная продолжительность проекта
1 месяц
Основа проекта
Образовательные стандарты
<p>Права и свободы человека и гражданина в России. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Развитие правовой культуры.</p> <p>Воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам.</p>
Планируемые результаты обучения
<p>После завершения проекта учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будут знать права и обязанности • Будут знать как и где защитить свои права • Смогут отстаивать свои права • Смогут выстраивать правовые отношения с окружающими • Распределять обязанности для работы в команде • Выполнять взаимооценку • Использовать современные информационные технологии для организации сотрудничества в ходе проектной деятельности
Вопросы, направляющие проект

<p>Основополагающий вопрос</p>	<p>Как обеспечить мир, свободу, процветание и справедливость для каждого отдельного человека и для всего человечества в целом?</p>	
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<p>Зачем знать свои права? Какими правами вы обладаете уже сейчас? Соблюдаются ли основные права и свободы человека и гражданина? На кого возлагается защита прав и свобод человека и гражданина? Чем права детей отличаются от прав взрослых?</p>	
<p>Учебные вопросы</p>	<p>В каких документах описаны права ребёнка? В каких документах изложены права человека? Что такое нарушение прав? В каком году была выпущена декларация о защите прав детей? Какие права имеет любой человек? Что такое конвенция о правах ребенка? До сколько лет человек считается ребенком?</p>	
<p>План оценивания</p>		
<p>График оценивания</p>		
<p>До работы над проектом</p>	<p>Ученики работают над проектом и выполняют задания</p>	<p>После завершения работы над проектом</p>
<p>Викторина Стартовая презентация проекта Стартовая презентация для учителя Критерии оценивания карты Google Критерии оценивания презентации</p>	<p>Дневник команды Взаимооценивание, отзыв от сверстников Опрос Таблица продвижения команд Таблица "З-И-У" Интервью с участниками</p>	<p>Таблица "З-И-У" Опрос Рефлексия Итоговая рефлексия учеников и учителя</p>

<p>Критерии оценивания фотофильма</p> <p>Критерии оценивая облака слов</p> <p>Памятка для создания мультимедийной презентации</p> <p>Таблица "З-И-У"</p>	<p>команды</p>	
--	----------------	--

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации учителя ученики посещают библиотеку, смотрят и обсуждают возможные источники информации, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания команд, заполняется Дневник команды.

Для организации работы внутри команды, ученики распределяют обязанности и заполняют листы планирования работы в команде, выполняют взаимооценивание. При этом они руководствуются критериями оценки взаимодействия в команде.

Координатор проводит тренинг по освоению способов представления результатов, где ученики совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных работ.

В ходе проекта выполняется рефлексия в Дневнике команды. Координатор проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований каждой команды. Для того чтобы направить размышления учащихся на процессы своего мышления, учитель размещает вопросы в Дневнике команд.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде слайдов, презентаций, фотофильма, облака тегов и др. После завершения работы над проектом проводится обсуждение проекта на Форуме проекта, на которой ученики обсуждают результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в командах. Ученики заполняют итоговое тестирование.

Использованные стратегии оценивания:

1. Стратегия выявления первоначального опыта и интересов студентов:

- Стартовая презентация проекта
- Стартовая презентация педагога
- Мозговой штурм открытых вопросов
- Списки приоритетов
- Итоговое тестирование

2. Стратегия развития самостоятельности и взаимодействия:

- План проведения проекта
- Взаимодействие внутри команд
- Дневники команд
- Обратная связь от сверстников

3. Мониторинг прогресса

- Критерии оценки выполнения работ
- Рефлексия в бортовом журнале

– Обсуждение вопросов на Форуме проекта

4. Проверка понимания

– Ответы на вопросы к каждому этапу в Дневниках команд

– Перекрестные наблюдения за работой групп

– Рефлексия в Дневнике команды и Форуме проекта

5. Демонстрация понимания

– Оценка учителем, самооценка, взаимооценка групп созданных продуктов по критериям оценивания

– Итоговое самооценивание работы в командах

– Итоговое тестирование

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Учащиеся знакомы с правами ребенка, могут работать с Интернетом, умеют создавать презентации

Учебные мероприятия

1 этап Знакомство с 20 апреля по 26 апреля

На данном этапе команды должны создать страницу в Letopisi.ru, оформить её: название команды, девиз команды, загрузить эмблему команды и создать список участников, у которых созданы [страницы в letopisi.ru](#)

Разместить на странице команды

Создание метки на карте Google, ссылка на которую будет дана после регистрации команд в проекте через прохождение викторины.

[Создание Дневника команды](#), который заполняется на каждом этапе, ссылка на него добавляется на страницу команды

Знакомство координатора [со стартовой презентацией проекта](#)

Использование [стартовой презентации учителем](#) для введения учащихся в проект

2 этап с 27 апреля по 5 мая

Изучение статей Всеобщей декларации и создание рисунков-плакатов, которые объединяются в одну общую презентацию. Заполнение дневника команды, взаимооценивание

3 этап с 6 мая по 11 мая

Создание собственной презентации о правах ребёнка на сервисе Prezi

4 этап с 12 мая по 16 мая

Изучение видеороликов по правам человека и создание собственного в сервисе ФотоФильмы.ру

5 этап с 17 мая по 19 мая

Создание облака тегов из слов, характеризующих понятие *права человека*

Объявление итогов. 20 мая

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
---	---

Одаренный ученик	В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые могут выбрать сами ученики. Школьники, заинтересованные в более глубоком изучении основ правовых знаний, могут выйти за рамки выполняемых учебных задач, провести дополнительные исследования и расширить поле деятельности проекта.
------------------	---

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование	
Фотоаппарат, электронные носители, компьютер, принтер, цифровая камера, проекционная система, конференц-оборудование, сканер, другие типы интернет-соединений.	
Технологии — программное обеспечение	
программы обработки изображений, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал и т.д.
Интернет-ресурсы	Prezi FriendFeed Летописи.ру ФотоФильмы.ру Облачные технологии
Другие ресурсы	Библиотека школьная Районная библиотека